

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета школы протокол № 5 от 13
апреля 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 13.04.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МКОУ
СШ № 8 ст. Котляревской
М.М. Роменский (приказ № 64-ОД
от 14.04.2020 г.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебной деятельности.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы ОУ.
9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся.
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Наименование ОУ муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»

1.2. Юридический, фактический адреса: юридический адрес: 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых, 40.

фактические адреса корпусов:

I корпус (административно-учебный): 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых, 40.

II корпус (дошкольный – «Светлячок») 361103, Кабардино-Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых, 91.

III Физкультурно-оздоровительный комплекс -361103, Кабардино- Балкарская Республика, Майский район, ст. Котляревская, ул. Лебедевых, 40/1.

Телефон: (86633) 43-3-52

E-mail (электронный адрес): kotlya8@yandex.ru Web-site: кот8.рф

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1786, установленной формы выданной «14» августа 2015г., серия 07Л01, №0000766 Министерство образования и науки и по делам молодежи КБР Свидетельство об аккредитации организации № 1019 выдано «8»декабря 2015г., Министерство образования и науки по делам молодежи КБР , Серия 07А01 № 0000549, срок действия свидетельства с «8» декабря 2015г. до «6» мая 2023 года.

2.Оценка системы управления ОУ

Управление МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *Совет родителей (законных представителей) учреждения*, классные родительские комитеты. Совет родителей в 2019 году осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы ОУ на 2018-2019 уч.г, который входит в общий план школы. Все запланированные мероприятия, были осуществлены. В течение года прошло 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, а также информационного характера (подготовка ОГЭ, ЕГЭ, организация учебно- воспитательного процесса и т.д.). Совет родителей содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. *Цель:* ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

В школе действует детская организация «Родник», которая была создана в 2005 году, а в 2018 году ДО «Родник» вошла в РДШ. РДШ «Родник» осуществляет свою деятельность на основании Положения, Устава детской организации и в соответствии с Уставом школы.

Органы управления детской организации:

- общешкольная ученическая конференция
- Президент детской организации
- совет самоуправления в классе
- классное собрание
- обучающийся (члены школьной детской организации)

Основными формами работы детской организации являются:

- коллективно - творческие дела (КТД): конкурсы, операции, рейды, фестивали, концерты, спектакли, вечера, шоу, акции, месячники; выпуск

стенгазеты, радиогазеты, агитбригады;

- организационные дела: проведение заседаний органов управления.

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы
1	Директор	Роменский Михаил Михайлович	Высшее	11 лет
2	Заместитель директора по УВР	Небыкова Виктория Евгеньевна	Высшее	18год
3	Методист по УР	Матжиева Елена Ароновна	Высшее	5 лет
4	Методист по ВР	Чимбарева Лилия Петровна	Высшее	9 лет
5	Старший воспитатель д/к «Светлячок»	Зверева Наталья Николаевна	Высшее	27 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода к внутренней системе оценки качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора по УВР, ВР;
-

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Анализ работы школы за год и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка; формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- КТД;
- физическое развитие обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- ученическое самоуправление;
- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- общение и досуг учащихся;
- ученик и его семья;
- мониторинг и диагностика.

По каждому направлению классными руководителями, социальным педагогом проводились различные мероприятия, классные часы, внеклассная работа. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует

всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Школа располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы. Воспитательную работу в МКОУ СОШ № 8

Ст. Котляревской осуществляют:

№ п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование
1.	Методист по ВР	Чимбарёва Л.П.	СЗД	Высшее
2.	Социальный педагог	Собиева Л.Н.	СЗД	Среднее специальное
3.	Педагог-организатор	Собиева Л.Н.	СЗД	Среднее специальное
4.	Педагог-психолог	Исаева О.В.	СЗД	Высшее

Воспитательную деятельность в 1-11 классах осуществляют 20 классных руководителя (3 классных руководителя имеет по два класса Собиева Л.Н. (7 «А» и 7 «Б» классы, Алфёрова Г.А. – 6 «А» и 6 «Б» классы, Исаева О.В. 5 «В» и 9 классы).

Из них педагогов высшей квалификационной категории – 5 чел. (20%); педагогов первой квалификационной категории – 8 чел. (20%); педагогов с соответствием занимаемой должности – 6 чел. (30%); педагогов без категории – 1 чел. (10%).

Классные руководители - это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В 2019 году продолжена реализация Программы воспитательной компоненты МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2015-2020 гг.

Данная программа направлена на воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем через развитие ключевых компетенций, повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.д.

Сроки реализации программы:

- 1 этап (2015 год) – проектировочный

Моделирование действий всех структурных элементов системы

воспитательной работы школы по реализации Программы

- 2 этап (2016-2019 годы) - реализующий реализация основных программных мероприятий; осуществление системы мониторинга реализации Программы и текущего анализа промежуточных результатов (коррекция при необходимости)

- 3 этап (2020 год) - аналитический анализ результатов реализации Программы; разработка новой Концепции развития воспитания в школе.

В январе 2018 года начался практический этап, где началась апробация лично-ориентированных технологий, новых приемов и методов воспитания.

Работа по достижению цели и реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Исходя из цели и задач, обозначены и другие направления работы, без которых функционирование Программы было бы невозможным:

внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);

- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа с педагогическим коллективом.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам. Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы в 2018 году была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам.

Воспитательные модули:

- **январь** - месячник интеллектуального и творческого развития, КТД «Мир моих талантов»

- **февраль** - месячник патриотического воспитания, КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»

- **март** - месячник гражданской обороны и ЧС

- **апрель** – месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!», профилактики ДТП

- **май** - КТД «Дни воинской славы России», профилактика ДТТ.

- **сентябрь** - месячник профилактики ДТТ, КТД «Моя Республика!»

- **октябрь** - месячник профилактической работы, КТД «Мы за здоровый образ жизни»

- **ноябрь** - месячник нравственности, толерантности, КТД «Радужный мост»

- **декабрь** - месячник профориентации, КТД «Мир современных профессий»

Эмоциональной насыщенностью окрашены все проводимые конкурсы и дела, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к одноклассникам.

Показателем положительной динамики развития воспитательной системы в школе является сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся. Для изучения уровня воспитанности использовалась методика Н. П. Капустина.

По данной методике учащиеся оценивали себя совместно с родителями, а также с классными руководителями, оценки выводились в средний балл.

Анализ уровня воспитанности учащихся представлен на диаграмме.

Уровень воспитанности



Диаграмма показывает высокий уровень воспитанности у 57% (190 чел.), хороший у 30% (96 чел.), средний уровень у 12 % (40 чел.), низкий уровень воспитанности наблюдается у 1 %. (4 чел.).

Если провести сравнительный анализ данных показателей уровня воспитанности 2017-2018 уч. год с данными показателей 2018-2019 уч. год, то необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика в показателе «Высокий уровень воспитанности» (на 4%), снижение

показателя «Хороший уровень воспитанности» (на 3 %), снижение количества учащихся в показателе «Средний уровень воспитанности» (на 1%) и отсутствие динамики учащихся с «Низким уровнем воспитанности». Результаты диагностики подтверждают эффективность работы воспитательной службы и проводимых мероприятий классными руководителями 1-11 классов по повышению уровня воспитанности учащихся.

Анкетирование родителей и учащихся проводилось по методикам.

В опросе родителей всего приняло участие 430 респондентов. По результатам анкетирования выявлены следующие результаты:

- 389 чел.(90,4%) - высокая степень удовлетворенности;

- 40 чел.(9,4%) - средняя степень удовлетворенности;
- 1 чел. (2 %)- низкая степень удовлетворенности.

Анализ результатов анкетирования показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям, как «В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель», «В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно», «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка», «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку», «Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка», «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка», «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку», «Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка».

Но вместе с тем, не все родители согласны (или затрудняются ответить) с утверждениями «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями», «В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок», «Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни».

Анализ удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения в 2018-2019 гг.

Уровень	2016-2017 учебный год	Уровень	2017-2018 учебный год	Уровень	2018-2019 учебный год
Высокий	83 %	Высокий	83%	Высокий	83 %

Если сравнить уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения за три года, то можно заметить, что он остаётся на высоком стабильном уровне (83%)

Классный руководитель глазами родителей (по школе).

В анкетировании приняло участие 320 человек. Из них высоко оценили работу классного руководителя - 290 человек (89%), среднюю степень удовлетворенности имеют - 30 человек (11%), и ни один родитель не оценил деятельность классного руководителя низкими показателями удовлетворенности.

Классные руководители начальной школы имеют высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя. Нестеренко О.В., Исаева О.В., Алфёрова Г.А имеют средний уровень удовлетворенности.

Вывод: проанализировав анкеты, можно сделать вывод, что 100% опрошенных респондентов одобряют работу классных

руководителей 2-4, 6-11 классов, что свидетельствуют об ответственном выполнении обязанностей классными руководителями.

На хорошем уровне организована работа ШМО классных руководителей, которая оказывала помощь в организации информационно-методической помощи классным руководителям, их активное включение в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе. Тема работы методического объединения классных руководителей «Современные образовательные технологии и методика в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

В 2019 году на заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались вопросы, связанные с проблемами развития воспитания: «Мониторинг выявления семей, с которыми затруднена работа классного руководителя», «Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями», «Формы работы с трудными семьями», «Воспитание здорового человека. Интерактивная практика», «Теоретическое и практическое использование разнообразных форм организации классного самоуправления», «Работа классного руководителя с семьями «группы риска», прошли заседание, на которых были заслушаны отчеты классных руководителей по темам самообразования. Необходимо отметить, что основной упор делался прежде всего на классных руководителей с опытом работы, что помогает молодым специалистам набраться педагогического опыта.

Было организовано взаимопосещение классных часов по параллелям классов, что позволило расширить распространение опыта работы классных руководителей по использованию новых воспитательных технологий.

Тесное сотрудничество классных руководителей с социальным педагогом позволило расширить воспитательные возможности, что позволило вовремя найти пути решения возникающих проблем в воспитательной работе.

Всеми классными руководителями велась достаточная индивидуальная работа с детьми «особой зоны внимания», предполагающая индивидуальные собеседования, «включения» в дела класса и школы, систему поручений.

Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в ОУ и способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым,

сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся среднего звена. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализ участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях отслеживался в ходе проведения ежегодного конкурса «Класс года». Результаты за учебный год 2018-2019 учебного года:

Начальное звено: Класс года – 4 «Б» класс - учитель Финченко А.А.

Среднее звено: Класс года – 8 «А» класс - учитель Уянаева А.А.

Старшее звено: Класс года – 11 класс – учитель Орловец И.В.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение учебного года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по формированию здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-7 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организации экскурсий, поездок. Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании и воспитании общественной активности.

Во главу воспитательной работы в 9-11 классах классными руководителями ставится деятельность по профориентации и развитию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и школы. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии.

В основе воспитания подрастающего поколения лежит дополнительное образование, которое позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Цель дополнительного образования в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи, поставленные на 2018-2019 уч. год:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Основными формами организации детских объединений: кружки, секции.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Формы учебно-воспитательной работы:

1. *Познавательная:*
 - беседы, дискуссии, круглые столы;
 - музейно-поисковая деятельность ;
 - проектно-исследовательская деятельность.
2. *Познавательно-игровые:*
 - участие в школьных, районных олимпиадах, фестивалях;
 - организация и проведение спортивных мероприятий;
 - участие в муниципальных, районных спортивных соревнованиях.
3. *Творческие:*
 - творческие конкурсы, фестивали;
 - предметные недели;
 - общешкольные концерты;
 - организация выставок на базе школы и учреждений дополнительного образования.
4. *Досуговая:*
 - выступление на классных часах;
 - проведение общешкольных вечеров.
5. *Деятельные:*
 - участие в экологических акциях.

Программы дополнительного образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской имеют следующие направленности:

1. Художественно-эстетическое направление

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие

программы:

№ п/п	Название программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1	«Палитра»	5-8	Собиева Л.Н.	Модернизированная
2	«Краски»	1-4	Собиева Л.Н.	Модернизированная
3	«Друзья природы»	5-11	Логачёва	Модернизированная
4	«Ритм»	9-11	Довгаль М.М.	Модернизированная
5	«Волшебная бумага»	5-8	Новикова Н.В.	Модернизированная
6	«Умелые руки»	5-8	Собиева Л.Н.	Модернизированная
7	«Шахматы для начинающих»	7-11	Чурсинова Е.Н.	Модернизированная

Физкультурно-спортивная направленность

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1	Волейбол	9-11	Антонов В.В.	Модернизированная
3	Баскетбол	9-11	Антонов В.В.	Модернизированная
4	Бокс	5-11	Манжос В.В.	Модернизированная
5	ЮИД «Светофор»	4-5	Довгаль М.М.	Модернизированная
6	Спасатель	7-9	Роменский М.М.	Модернизированная
7	ДЮП	8-11	Роменский М.М.	Модернизированная

Проектная направленность

Цель проектной деятельности - понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	«Летопись героических лет»	8-11	Собиева Л.Н.	Авторская
2.	«Как слово наше отзовётся»	1-11	Собиева Л.Н.	Авторская

В 2018-2019 учебном году на базе МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской

были созданы условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Все учащиеся 2-11 классов состояли в первичной ячейке общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников «Родник».

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

1. Военно-патриотическое направление.

По данному направлению были проведены дни памяти жертв блокады Ленинграда и жертв политических репрессий; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества, конкурсы чтецов «Они сражались за Родину», «100 лет Комсомолу». Команда «ДЮП» по традиции приняла участие в районном военно-патриотическом конкурсе «Победа», где заняла первое место.

2. Личностное развитие.

- *Творческое развитие.*

Мероприятия: День знаний, первое заседание ячейки РДШ, поздравление пожилых людей, день учителя (день самоуправления и

концертная программа), Праздник осени, флэшмоб на день рождения РДШ, выставка рисунков «Моя милая мама», концертная программа «Рожденное любовью слово МАМА», творческая мастерская деда Мороза, «Новогодняя сказка», Игра –квест «7 чудес света», «Планета Толерантности» и др.

- *Популяризация ЗОЖ.*

Выступление агитбригады «Здоровая жизнь», беседа «Режим дня и его влияние на организм», участие команды в соревновании «Безопасное колесо», круглый стол «Я выбираю здоровье», акция «Мы против ВИЧ».

- *Популяризация профессий.*

Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий. В девятом классе проводятся уроки факультатива «Человек и профессия».

3. Гражданская активность.

Акции «Сохрани планету», «Милосердие», акция «Стоп, террору!», приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в органы ученического самоуправления школы, День народного единства, «Возьмемся за руки, друзья!» (к дню толерантности), классные часы и викторины к Всемирному дню ребенка, «Останься живым и здоровым» (день памяти жертв ДТП), акция «Алая ленточка» (к дню памяти жертв СПИДа), Игра-квест посвященная Дню Конституции России.

4. Информационно-медийное направление.

Освещение работы РДШ на сайте школы и в группе социальной сети «Инстаграм», выпуск газеты, выпуск информационного буклета к Всемирному дню ребенка.

Проектная деятельность в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской направлена на стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Целью проектной деятельности является научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Результативность участия учащихся МКОУ СОШ № 8ст. Котляревской за 2018 год в мероприятиях спортивной, военно-спортивной и творческой направленности
Спортивная направленность

Соревнования	Результат, Ф И. участника
Районный уровень	
Всероссийский День бега «Кросс Нации» (сентябрь 2018 г.)	3 место (инд.) Мироненко Д.
	1 место (инд.) Кайзер Д.
	2 место (инд.) Пчелинцева В.

Военно-спортивная игра «Победа-2018» сентябрь 2018	1 место командное 1 место Этап «Летний биатлон» 1 место Этап «КСУ» 2 место Этап «Многоборье «Защита» 1 место Этап «Военизированная эстафета» 1 место Этап «Статен, строен, уважения достоин» 1 место Этап «История Победы» 1 место Этап «Огневой рубеж» Лучший капитан 1 место (личн.) – 3 чел. Этап»Командно-силовые упражнения» 2 место Этап»Командно-силовые упражнения»
Соревнования по боксу, посвященных Дню народного единства	2 место (личное) Макаренко Роман 1 место Яненко Богдан 1 место Яненко Адам 2 место Чайка Давид
Соревнования по мини-футболу среди команд ОУ Майского района	1 место командное
Соревнования по волейболу	2 место командное
Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	3 место командное 3 место (личное) Тарасов А. 2 место(личное) Мироненко Д.
Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	1 место (командное)
Физкультурно-спортивные игры «Веселые старты»	3 место командное
Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3 место командное
Первенство по л/а в зачёт спартакиады школьников	2 место командное
Президентские соревнования	3 место командное
Президентские спортивные игры Настольный теннис (юноши)	2 место командное
Президентские спортивные игры Лёгкая атлетика (девушки)	2 место командное
Президентские спортивные игры Настольный теннис (девушки)	2 место командное
Президентские спортивные игры Баскетбол 3*3 (юноши)	3 место командное

Президентские спортивные игры в л/а четырёхборье	3 место (инд) Вернигорова Ал.
--	-------------------------------

Республиканский уровень	
Традиционный межрегиональный турнир по боксу памяти Анатолия Ильича Токиева	2 место (личное) Беспалов Ал.

Региональный уровень	
XXI краевые молодежные казачьи игры Терско-Малкинского окружного казачьего общества Ставропольского края. (август 2018 г.)	<p>3 место-командное</p> <p>1 место на этапе «Полиотлон</p> <p>3 место на этапе «Казачья медицина»</p> <p>3 место на этапе «Полоса препятствий»</p> <p>2 место на этапе «Статен, строен, уважения достоин»</p> <p>3 место (инд.) на этапе «Бег на полверсты (535 м) по полиатлону» (Абуцаева Ек.)</p> <p>2 место (инд.) на этапе «Метание гранаты среди юношей по полиатлону» (Мироненко Д.)</p> <p>3 место (инд) на этапе «Бег на полверсты (535 м) по полиатлону» (Довгаль И.)</p> <p>1 место (инд) на этапе «Метание гранаты среди юношей по полиатлону»</p>

Творческая направленность

Мероприятия	Результат
Районный уровень	
Конкурс «Религия и толерантность»	1 место Гуторова Ан. 2 место Ступникова Я.
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	3 место Игнатьева Алёна
Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	2 место Игнатьева Ал. 3 место Гуторова Ан.
Районный танцевальный конкурс «Зимняя сказка»	Грамота за участие

Районный конкурс «Открытка маме»	1 место Яненко М. 2 место Елагина Галина
Районный конкурс по противопожарной безопасности	2 место Лещеок В. 1 место Кареньгин З.
Районный конкурс СОДЕЙСТВИЕ	3 место командное
Конкурс агитбригад «Мой выбор здоровье, радость, красота»	3 место (командное)

Творческая направленность (республика)

Мероприятия	Результат
Республиканский конкурс рисунков «Коррупция»	Диплом 1 степени (Гуторова Ан.)
Республиканский конкурс рисунков «Религия и толерантность»	Сертификат участника (Гуторова Ан.)
Республиканский конкурс детского творчества, посвященный 185 летию создания пожарной охраны КБР	Грамота за активное участие (Кареньгин З., Лещеок В.)

Всероссийский уровень

Мероприятия	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!»	Призёр Игнатьева Ал.

Основные проблемы в области воспитания на уровне образовательного учреждения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
На уровне учащихся ОУ		
Низкая учебная мотивация учащихся	Вопросы получения качественного образования как таковое во многих семьях, не является приоритетным, недостаточно получения документа об образовании. Существует языковой барьер в изучении образовательного программного материала.	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родителей; совершенствование форм работы по ранней профориентации.
Низкий уровень культуры учащихся	Зафиксированы случаи употребления нецензурной лексики	Систематизировать классные часы по воспитанию культуры общения.

Занятость образованием доп.	Недостаточное количество и разнообразие кружков (отсутствие технического направления) в следствии чего, не все дети охвачены дополнительным образованием. Недостаточно педагогов доп. образования.	Расширение системы дополнительного образования. Привлечение специалистов доп. образования.
Недостаточное использование в проведении воспитательных мероприятий современных воспитательных технологий	В ряде учреждений классные руководители формально подходят к проведению классных и внеклассных мероприятий (использование традиционных форм проведения – беседа, игра).	Классным руководителям пройти курсовую подготовку и работать по самообразованию.
На уровне родителей учащихся		
Низкий уровень посещаемости родительских собраний в классах, особенно в среднем звене	Посещаемость родителями родительских собраний остаётся на низком уровне, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что приводит к росту правонарушений среди детей и подростков.	Классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний, активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности. Усилить контроль за организацией работы с родителями.
Низкий уровень образования родителей, заинтересованности делами школы	Родители не принимают активного участия в жизни класса и детей.	Проведение родительского всеобуча по овладению психолого-педагогическими знаниями. Использование разнообразных форм работы с родителями.
На уровне классных руководителей ОУ		
Конкурсы педагогического мастерства	Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Классные руководители не хотят принимать в них участие.	Директору школу направить работу на самоорганизацию и развитие творческого потенциала учителей.

Анализ работы по социальной защите учащихся

В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение года велся контроль движения учащихся и выполнение всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные

проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных.

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы: многодетных семей – 110; малообеспеченных – 23; неполные – 70, 10 семей, где дети находятся под опекой или попечительством.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2019 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту жительства.

Ведется работа с журналом учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие в школе. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность социального педагога по выявлению детей не поступившие на обучение в начале учебного года, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ОПДН. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности

подрастающего поколения.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

В результате работы с семьями « группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Велся контроль посещаемости всех детей по разработанному плану, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и в районных.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа СПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении внеклассных мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

На начало 2018-2019 учебного года был составлен план работы школы по антитеррористическому воспитанию и профилактике религиозного экстремизма. В ходе работы по данному направлению систематически отслеживались дети, пропускающих уроки без уважительной причины (в течение года), осуществлялось посещение неблагополучных семей, семей детей «группы риска».

Оформлен стенд антитеррористической направленности. В октябре 2019 г. прошёл месячник толерантности.

В рамках данного месячника прошли следующие мероприятия:

- линейки для учащихся;
- классные часы: «Правила поведения при террористических актах», «Профилактика вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность»; «Мы разные, но мы вместе против террора»;
- лекция по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни (7-11 классы.);
- урок памяти «Мы помним Беслан» (10-11 класс).

В целях проведения учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случае нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений два раза в год проходят учения по эвакуации при ЧС.

Педагог-библиотекарь Мироненко С.И. вела контроль за поступающей литературой на наличие экстремистских материалов.

В 2019 году проводились следующие мероприятия профилактической направленности, позволяющие организовать разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о популярности среди детей и подростков «суицидных игр»:

- разъяснительная работа с классными руководителями 1-11 классов по вопросу популярности среди детей и подростков суицидных игр, распространившихся в социальных сетях «группы смерти»;
- беседа с учащимися 5-11 классов на классных часах на тему «Положительные и отрицательные стороны использования сети «Интернет»;
- беседа с родителями учащихся (законными представителями) на родительских собраниях на тему: «Поведение ребёнка и признаки, позволяющие определить участие детей в суицидных играх»;
- индивидуальная беседа с детьми «группа риска» в присутствии старшего инспектора ОПДН Отдела ОМВД России по Майскому району КБР инспектора Ли И.А. Суицидальных попыток среди учащихся нет.

Профилактическая работа в школе строится по принципу максимального взаимодействия со всеми органами системы профилактики.

Школа обязана выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально-опасном положении и незамедлительно информировать об этом органы системы профилактики. Представители опеки, КДН и ОПДН присутствуют на заседаниях профилактики, в личных беседах и в рейдах по семьям с целью постоянного контроля со стороны социальных служб.

Для оперативности межведомственного взаимодействия используется телефонная связь и интернет. Успехом в работе можно считать успешное взаимодействие с КДН и ОПДН. В 2019 году прошло 3 заседания КДН и ОПДН с участием учащихся школы и их родителей, на которых проводилась профилактическая работа, вынесено административное наказание.

В начале учебного года велась профилактическая работа с учащимися «группы риска», которые стоят на разных видах учёта. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все дети. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях.

В 2019 году проведено 10 заседаний совета профилактики. На заседания приглашаются учащиеся, нарушающие правила поведения, их родители (законные представители), присутствуют члены совета профилактики, администрация школы, педагоги и представители КДН и ОПДН. Основные проблемные вопросы, которые рассматривались на заседаниях совета профилактики следующие:

- систематические пропуски занятий;
- неуважительное отношение к одноклассникам и учителям;
- нарушение Устава школы;
- драки;
- кражи.

За отчетный период ситуация с учащимися «группы риска» следующая:

№ п/п	Показатели	Сентябрь 2017-2018 учебного года	Май 2017-2018 учебного года	Декабрь 2018г
1	Предрасположены к правонарушениям	2 учащихся	3 учащихся	2 учащихся
2	ВШУ	2 учащихся	2 учащихся	1 учащихся
3	КДН	1 учащихся	1 учащаяся	0 учащихся
4	ОПДН	0 учащихся	0 учащихся	0 учащихся

В заключении можно сделать вывод, что работа социального педагога носит в целом систематический, обоснованный характер, максимально используются все инструменты воздействия и взаимодействия.

В 2018 году, учитывая опыт работы в качестве социального педагога, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
2. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Сравнительный анализ учащихся, стоящих на всех видах учета на 2019учебный год

№		Количество на начало и конец года		Причины
	Всего учащихся	332	330	-----
1.	Состоят на внутришкольном учете	1	0	Уход из дома.
2.	КДН	0	0	
3.	ОПДН	0	0	
4.	Дети «группы риска»	10	10	Пропуски уроков, невыполнение домашних заданий
5.	Семьи неблагополучные	5	5	Недостаточный присмотр за детьми; злоупотребление спиртными напитками
6.	Не посещают ОУ	0	0	

7.	Отчислены из ОУ	0	0	
8.	Систематически пропускают	2	2	Не надлежащее выполнение родительских обязанностей

Учебный год	Многодетные семьи	Дети из многодетных семей	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
2016г.	69	98	25	74
2017г.	89	110	22	73
2018г.	97	115	24	75

Учебный год	Опекаемые дети	сироты	инвалиды
2016-2017г. г	9	2	3
2017-2018г. г	10	2	3
2019г.	9	2	3

Мероприятия, проводимые Наркопостом

Целью работы общественного наркологического поста было сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества жизни.

Задачи:

1. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.
2. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
3. Формирование у школьников отрицательного отношения к «первой пробе».
4. Формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.

В МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской регулярно проводятся мероприятия с целью профилактики потребления наркотиков, алкоголя, табакокурения. Мероприятия осуществляются в соответствии с планом школьного Наркопоста.

На начало 2018-2019 учебного года составлен план работы школьного Наркопоста. План согласован с врачом наркологического кабинета ГБУЗ «Майская районная поликлиника» А.М. Бойко и утверждён директором школы Роменским М.М.

С целью профилактики потребления наркотиков, алкоголя, табакокурения в школе создана благоприятная среда:

- организация дополнительного образования учащихся (спортивные секции, кружки, студии);

- организация горячего питания для учащихся;
- участие учащихся в мероприятиях спортивной, творческой и интеллектуальной направленности.
- профилактические лекции совместно с инспекторами ОПДН;
- организация мероприятий в рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2018г.).

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» воспитательной и социальной службами были организованы и проведены следующие мероприятия: Классные часы: «Наше здоровье в наших руках», «Как сказать нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Мы за здоровый образ жизни».

Было проведено внеклассное мероприятие: «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?». Выпуск буклетов «Умей сказать нет». В библиотеке оформлена книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках работы Наркопоста МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской проводятся беседы, анкетирования. Ведется журнал по учету лиц, выявленных и подозреваемых в употреблении алкоголя, наркотических веществ.

В результате данной работы в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской не выявлено учащихся, употребляющих спиртные напитки, токсические вещества и наркотики. Но вместе с тем, члены Наркопоста располагают информацией об учащихся склонных к табакокурению. С данными учащимися проводятся профилактические беседы соц. педагогом и классными руководителями. Данная информация доведена до сведения их родителей.

На основании приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 836 от 06.11.18г. «О проведении социально-психологического тестирования учащихся направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ». В тестировании приняли участие 31 учащихся (на основании их согласия). Среди учащихся, принявших участие в тестировании, «группа риска» - 0 чел.

В 2018-19 году прошло три заседания Наркопоста. Результаты работы занесены в протоколы.

Мероприятия по профилактике терроризма и религиозного экстремизма

На начало 2018-2019 учебного года был составлен план работы по антитеррористическому воспитанию и профилактике религиозного экстремизма, в реализации которого принимали участие классные руководители, социальный педагог, методист по ВР, администрация школы.

В ходе работы по данному направлению систематически отслеживались дети, пропускающих уроки без уважительной причины (в течение года), осуществлялось посещение неблагополучных семей, семей детей «группы риска». Оформлен
стенд

антитеррористической направленности. В октябре 2018 г. прошёл месячник толерантности. В рамках данного месячника прошли следующие мероприятия:

- линейки для учащихся;
- классные часы: «Правила поведения при террористических актах», «Профилактика вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность»; «Мы разные, но мы вместе против террора»
- лекция по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни (7-11 классы.);
- урок памяти «Мы помним Беслан» (10-11 класс)

В целях проведения учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случае нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений два раза в год проходят учения по эвакуации при ЧС.

Заведующая библиотекой Мироненко С.И. в течение 2018-2019 уч. г. вела контроль за поступающей литературой на наличие экстремистских материалов и осуществляла подбор и выставку книг по теме: «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Результат
1.	Систематическое отслеживание детей, пропускающих уроки без уважительной причины (в течение года).	Соц.педагог	Выявление причин отсутствия учащихся, предотвращение негативных последствий
2.	Систематическое проведение инструктажей «Правила поведения при террористических актах»	Кл. руководители 1-11 кл.	Активизация внимания учащихся
3.	Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни (1-11 кл.).	Кл. руководители, соц.педагог	Просвещение учащихся
4.	Уголок антитеррористической направленности.	Соц.педагог	Просвещение учащихся с целью предупреждения религиозного экстремизма

5.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случае нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений: -учения по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях	Кл. руководители 1-11 кл., начальник штаба ГО	Просвещение учащихся
6.	Проведение месячника толерантности посвященного Международному Дню толерантности. КТД «Радужный мост» в рамках профилактики терроризма и экстремизма	Методист по ВР, соц.педагог, кл. руководители 1-11 кл.	Вовлечение учащихся в борьбу с терроризмом и экстремизмом. Просвещение учащихся

Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения

В течение 2018-2019 года соцпедагогом школы осуществлялся ежедневный учет посещаемости учебных занятий несовершеннолетними с фиксацией в журнале, установленной формы. В результате полученной информации о пропусках несовершеннолетних выяснялись причины отсутствия учащихся на учебных занятиях, по необходимости проводились беседы с учащимися и их родителями.

В рамках индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, в ОПДН, КДН и ЗП проводились беседы учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, привлечение их к общественным делам класса и школы.

В рамках работы по отслеживанию обучающихся, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение учебного года, проводится ежедневный контроль посещаемости. Анализ посещаемости обучающихся школы рассматривается ежемесячно на заседаниях Совета профилактики. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснялись причины их отсутствия. В случаи, если, учащийся после принятых мер продолжал пропускать учебные занятия без уважительных причин, социальным педагогом оформлялось и отправлялось официальное письмо в отдел МВД по Майскому району в КБР.

В течение учебного года учащиеся, состоящие на разных видах учета, привлекаются в систему дополнительного образования. В учреждении проводится много мероприятий, в рамках которых реализуются способности учащихся и открываются новые возможности ребят, что тоже способствует несовершению правонарушений учениками. Все учащиеся, состоящие на различных видах учета были вовлечены в систему Дополнительного образования (по интересам).

В учреждении осуществляет свою деятельность Совет профилактики. Заседания проводятся ежемесячно (в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года). На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы связанные с правонарушениями как в школе, так и за ее пределами. Обсуждаются вопросы по принятию необходимых мер по коррекции успеваемости и посещаемости отдельных учащихся.

Цель работы совета профилактики – профилактика правонарушений, работа со школьниками с отклоняющимся поведением, с неуспевающими учащимися.

В 2018-2019 году проведено 10 заседаний совета профилактики. На заседания приглашаются учащиеся, нарушающие правила поведения, их родители (законные представители), присутствуют члены совета профилактики, администрация школы, педагоги и представители КДН и ОПДН. Основные проблемные вопросы, которые рассматривались на заседаниях совета профилактики следующие:

- систематические пропуски занятий;
- неуважительное отношение к одноклассникам и учителям;
- нарушение Устава школы;
- драки

№	Показатели	Январь 2018 учебного года	Декабрь 2018 учебного года
1	«Группа риска»	11 человек	11 человек
2	ВШУ	1. Богушова И.	1. Богушова И.
3	КДН	0	0
4	ОПДН	0	0

4. Оценка организация учебной деятельности

Учебная деятельность.

На начало 2018-2019 учебного года в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской обучались 332 ученика. В ОУ функционирует – 20 классов (средняя наполняемость - 16,6 чел., 17,3 чел. – показатель прошлого года).

В течение учебного года прибыли 7 человек, выбыли 6 человек, в том числе:

- за пределы района - 4 чел.;
- в другие ОУ района – 2 чел. (СОШ № 2 г. Майского» – 1 чел., СОШ № 3 – 1 чел.).

Диагностика количественного состава контингента учащихся за период 2015-2019 годы (на конец учебного года)

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	337	335	332	333
Из них:				
1-4 классы	163	154	155	162
5-9 классы	152	163	160	149
10-11 классы	22	18	17	22

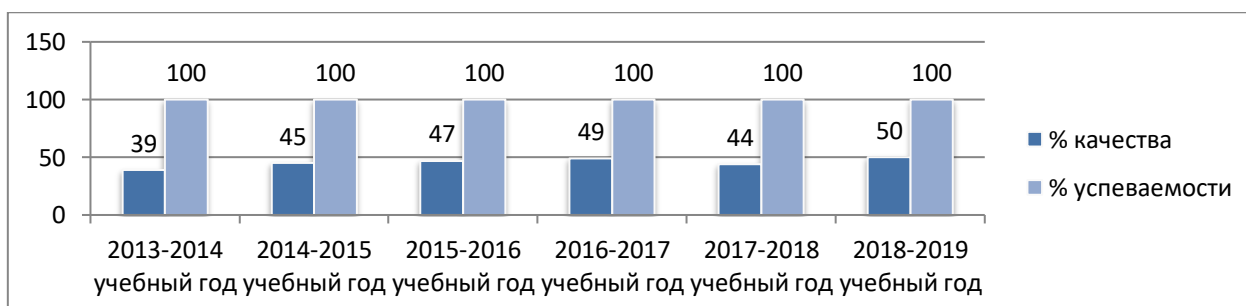
учебный год	количество учащихся		прибыли	выбыли в другие ОУ		Отчислены	количество учащихся окончивших учебный год				Оставлены на повторный курс	успеваемость, %	качество, %	средний балл
	на начало учебного года	на конец учебного года		района	за пределы района		5	4	с одной 3	неуспев.				
2013-2014	277	274	6	3	6	0	42	65	28	0	0	100	39	4,3
2014-2015	284	280	5	3	6	0	46	64	30	0	0	100	45	4,1
2015-2016	298	297	6	0	7	0	39	73	10	0	0	100	47	4,2
2016-2017	306	299	5	3	9	0	47	84	23	0	0	100	49	4,2
2017-2018	301	289	2	4	10	0	49	77	14	0	0	100	44	4,3
2018-2019	246	246	6	2	4	0	54	69	7	0	0	100	50	4,2

Диагностические данные показывают стабилизацию количественного состава контингента учащихся за последние три года.

В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские – 84,6 %, цыгане – 8,2 %, кабардинцы – 4,8 %, другие - 2,4%.

Всего завершили учебный год и были переведены в следующий класс 275 (100%) учащихся 1-8 классов и 11 (100 %) десятиклассников. Успеваемость составила 100 %, качество знаний учащихся переводных классов 50% (44% - показатель прошлого года).

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся переводных классов (2 – 8 , 10 кл.)



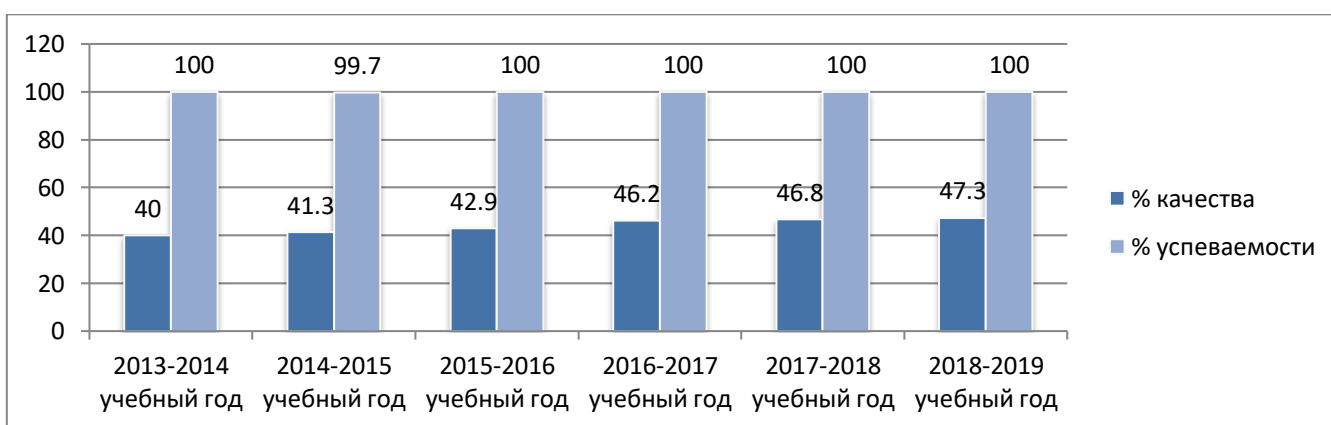
В целом по школе, по итогам 2018-2019 учебного года, из 333 учеников:

- отличников – 58 чел. (15,4%, 15,3% - показатель прошлого учебного года);
- хорошистов – 80 чел. (24% , что на 3% ниже, чем в прошлом году);
- с «3» по одному предмету - 8 чел. (2,5%, что на 2,5% меньше по сравнению с 2016-2017 учебным годом);
- неуспевающих – нет.

Качество знаний учащихся составляет 47,3%, успеваемость – 100 %, средний балл успеваемости – 4,2 .

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

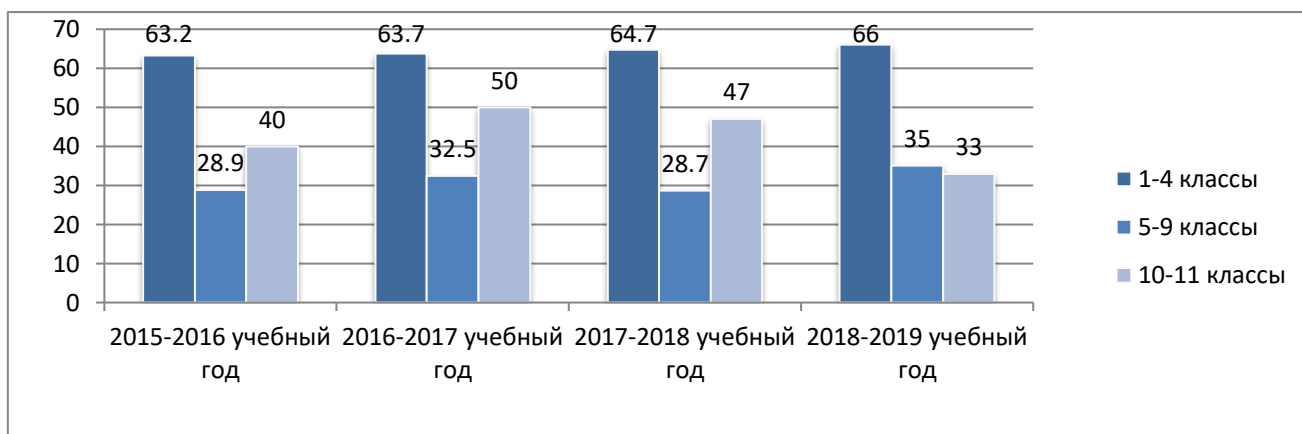
Учебный год	Количество уч-ся на конец учебного года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2013-2014	322	100	40
2014-2015	322	99,7	41,3
2015-2016	337	100	42,9
2016-2017	335	100	46,2
2017-2018	332	100	46,8
2018-2019	333	100	47,3



Динамика качества знаний учащихся по ступеням обучения за три года

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во учащихся	154	155	162	163	160	149	18	17	22
Отличников	35	34	40	13	16	17	0	1	1
Хорошистов	44	45	38	40	30	36	9	7	6
С одной «3»	14	9	1	9	6	6	0	0	1

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество, %	63,7	64,7	66	32,5	28,7	35	50	47	33
Успев., %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	4,5	4,5	4,5	4,0	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1



На начальной ступени обучения качество знаний повысилось на 1,3% и составляет 66%, в основной школе этот показатель вырос почти на 6%, в 10 – 11 классах – снизился на 14% .

Анализ успеваемости и качества знаний по классам II-ой и III-ей ступени обучения за три года

Классы	2016-2017		2017-2018		2017-2018	
	качество, %	успев., %	качество, %	успев., %	качество, %	успев., %
5-а	50	100	53	100	40	100
5-б	53	100	53	100	47	100
6-а	64	100	50	100	43	100
6-б	53	100	31	100	33	100
7-а	56	100	47	100	41	100
7-б	53	100	50	100	47	100
8	26	100	21	100	18	100
9-а	21	100	18	100	25	100
9-б	35	100	30	100	35	100
10	29	100	22	100	25	100
		100				
11	17	100	36	100	40	100

В основной и старшей школе на конец 2018-2019 учебного года обучался 171 ученик. Окончили школу на «отлично» - 18 чел. (10,5%), на «хорошо» - 42 чел. (23 %).

Из 11 классов основной и старшей школы, по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний повысилось в двух девятих классах на 7% в

9-а и на 5 % в 9-б классе.

Третий год подряд наблюдается снижение уровня качества знаний в 8, 10-11 классах.

Диагностика уровня качества знаний учащихся переводных классов

Класс	Предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Средний балл		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-4 классы	Русский язык	100	100	100	74	75	73	4,1	4,1	4,0
	Математика	100	100	100	74	76	74	4,1	4,2	4,1
	Чтение	100	100	100	85	84	81	4,4	4,4	4,4
4 классы	Русский язык	100	100	100	65	68	75	3,9	4,0	4,1
	Математика	100	100	100	71	74	75	4,1	4,1	4,1
	Чтение	100	100	100	84	74	81	4,3	4,3	4,4
5-8 классы	Русский язык	100	100	100	48	48	45	3,6	3,6	3,6
	Математика	100	100	100	48	44	51	3,7	3,6	3,8
10 классы	Русский язык	100	100	100	78	82	83	3,8	4,1	4,0
	Алгебра и начала анализа	100	100	100	44	36	25	3,4	3,5	3,3

Анализ успеваемости учащихся переводных классов показывает снижение (по сравнению с прошлым учебным годом) уровня качества знаний учащихся 10 класса по алгебре и началам анализа на 11 %, средний балл уменьшился на 0,2.

Качество знаний учащихся 5 - 11 классов по предметам учебного плана

Предмет	Качество знаний, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	47,7	55,3	51,9
литература	57,1	68,2	65,4
английский яз	64,4	64,3	65,6
алгебра	42,5	43,5	46,5
геометрия	37,1	39,9	38
информатика	68,5	82,5	74,5
история	59,9	62,7	60,4
обществознание	65,7	69,6	63,2
география	64,8	66,1	61,8
физика	51,7	47,7	60,1
химия	42,1	69,9	53
биология	66,6	63,1	66,8
музыка	94,7	90,2	92,9
ИЗО	91,7	93,2	95,6
физкультура	87,4	88,9	88,7
ОБЖ	89,0	76,6	84
технология дев	91,8	90,8	94,6
технология мальчики	84,3	89,0	90,1

По итогам 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества знаний учащихся 5-11 классов по русскому языку, литературе, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии.

В целом анализ диагностических данных выявил следующие основные проблемы в качестве подготовки учащихся:

- недостаточный уровень качества знаний учащихся 8-11 классов – 28,6%;

- сохранение отрицательной динамики уровня подготовленности десятиклассников по математике.

Основными факторами, влияющими на снижение качества учебных результатов учащихся, являются:

- высокий процент семей, в которых не уделяется необходимого внимания вопросам образования детей;

- недостаточность педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- недостаточная психологическая поддержка учащихся данной категории.

Анализ успеваемости и качества знаний по классам II-ой и III-ей ступени обучения за три года

Классы	2016-2017		2017-2018		2017-2018	
	качество, %	успев., %	качество, %	успев., %	качество, %	успев., %
5-а	50	100	53	100	40	100
5-б	53	100	53	100	47	100
6-а	64	100	50	100	43	100
6-б	53	100	31	100	33	100
7-а	56	100	47	100	41	100
7-б	53	100	50	100	47	100
8	26	100	21	100	18	100
9-а	21	100	18	100	25	100
9-б	35	100	30	100	35	100
10	29	100	22	100	25	100
		100		100		
11	17	100	36	100	40	100

В основной и старшей школе на конец 2018-2019 учебного года обучался 171 ученик. Окончили школу на «отлично» - 18 чел. (10,5%), на «хорошо» - 42 чел. (23 %).

Из 11 классов основной и старшей школы, по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний повысилось в двух девятых классах на 7% в 9-а и на 5 % в 9-б классе.

Третий год подряд наблюдается снижение уровня качества знаний в 8, 10-11 классах.

**Диагностика
уровня качества знаний учащихся переводных классов**

Класс	Предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Средний балл		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-4 классы	Русский язык	100	100	100	74	75	73	4,1	4,1	4,0
	Математика	100	100	100	74	76	74	4,1	4,2	4,1
	Чтение	100	100	100	85	84	81	4,4	4,4	4,4
4 классы	Русский язык	100	100	100	65	68	75	3,9	4,0	4,1
	Математика	100	100	100	71	74	75	4,1	4,1	4,1
	Чтение	100	100	100	84	74	81	4,3	4,3	4,4
5-8 классы	Русский язык	100	100	100	48	48	45	3,6	3,6	3,6
	Математика	100	100	100	48	44	51	3,7	3,6	3,8
10 классы	Русский язык	100	100	100	78	82	83	3,8	4,1	4,0
	Алгебра и начала анализа	100	100	100	44	36	25	3,4	3,5	3,3

Анализ успеваемости учащихся переводных классов показывает снижение (по сравнению с прошлым учебным годом) уровня качества знаний учащихся 10 класса по алгебре и началам анализа на 11 %, средний балл уменьшился на 0,2.

**Качество знаний учащихся 5 - 11 классов
по предметам учебного плана**

Предмет	Качество знаний, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	47,7	55,3	51,9
литература	57,1	68,2	65,4
английский яз	64,4	64,3	65,6
алгебра	42,5	43,5	46,5
геометрия	37,1	39,9	38
информатика	68,5	82,5	74,5
история	59,9	62,7	60,4
обществознание	65,7	69,6	63,2
география	64,8	66,1	61,8
физика	51,7	47,7	60,1
химия	42,1	69,9	53
биология	66,6	63,1	66,8
музыка	94,7	90,2	92,9
ИЗО	91,7	93,2	95,6
физкультура	87,4	88,9	88,7
ОБЖ	89,0	76,6	84
технология дев	91,8	90,8	94,6
технология мальч	84,3	89,0	90,1

По итогам 2018-2019 учебного года наблюдается снижение качества

знаний учащихся 5-11 классов по русскому языку, литературе, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии.

В целом анализ диагностических данных выявил следующие основные проблемы в качестве подготовки учащихся:

- недостаточный уровень качества знаний учащихся 8-11 классов – 28,6%;

- сохранение отрицательной динамики уровня подготовленности десятиклассников по математике.

Основными факторами, влияющими на снижение качества учебных результатов учащихся, являются:

- высокий процент семей, в которых не уделяется необходимого внимания вопросам образования детей;

- недостаточность педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- недостаточная психологическая поддержка учащихся данной категории.

Государственная итоговая аттестация и трудоустройство выпускников

В 2019 году обучение по программам основного общего образования успешно завершили 36 учащихся 9 классов, среднего общего образования – 10 человек (таблица 1.2-1). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общие сведения о результатах ГИА 2019 г.

учебный год	11 класс							9 класс				
	количество выпускников	получили аттестат с "5"	получили аттестат с "5" и "4"	награждены медалью	получили справку об обучении в ОУ	сдавали государственный выпускной экзамен	сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ	количество выпускников	получили аттестат с "5"	получили аттестат с "5" и "4"	Сдавали ГВЭ	Сдавали экзамены по выбору
2015-2016	13	0	4	0	2	0	13	28	0	5	1	27
%		0,0	30,7	0,0	15,4	0,0	100		0,0	17,8	3,5	96,5
2016-2017	9	0	5	0	1	0	9	27	1	4	1	26
%		0,0	55,5	0,0	11,1	0,0	100		3,7	14,8	3,7	96,3
2017-2018	6	0	4	0	0	0	6	37	1	9	0	37
%		0,0	66,6	0,0	0,0	0,0	100		2,7	24,3	0,0	100

2018-2019	10	1	3	1	0	1	9	36	1	11	0	36
%		10	30	10	0,0	10	100		2,8	30,5	0,0	100

ГИА 9. Выпускники 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также экзамены по выбору по двум учебным предметам (таблицы 15, 16).

Сведения

о количестве выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ

учебный год	общее кол-во выпускников	кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	математика	русский яз.	биология	информатика и ИКТ	география	химия	физика	обществознание	количество предметов по выбору
2015-2016	28	28	28	28	24	0	1	1	0	28	5
% от общего числа		100,0	100,0	100,0	85,7	0,0	3,5	3,5	0,0	100,0	
2016-2017	27	26	26	26	18	0	8	0	0	26	3
% от общего числа		96,2	96,2	96,2	69,2	0,0	30,8	0,0	0,0	96,2	
2017-2018	37	37	37	37	32	2	6	1	0	33	5
% от общего числа		100,0	100,0	100,0	86,4	5,4	16,2	2,7	0,0	89,1	
2018-2019	36	36	36	36	26	0	9	0	2	35	4
% от общего числа		100,0	100,0	100,0	72,2	0,0	25	0,0	5,5	97,2	

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ в 2019 г.

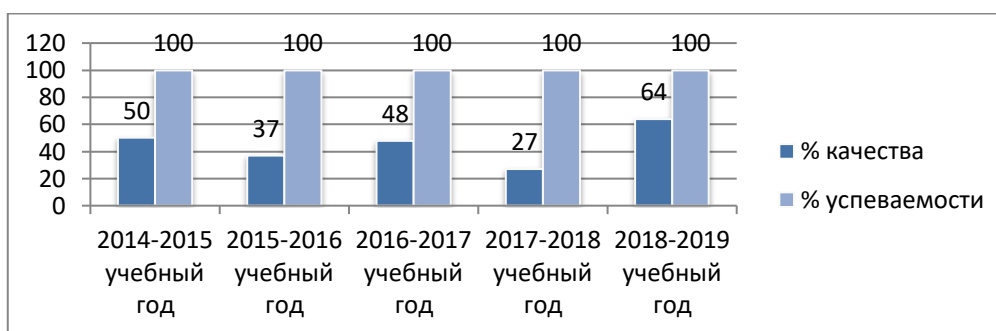
2018-2019 учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	качество, %	успеваемость, %	средний первичный балл	средняя оценка
Русский язык	36	4	10	22	38,8	100	27	3,5
Математика	36	1	22	13	63,8	100	16	3,6
Обществознание	35	0	15	20	42,8	100	23,5	3,4
Биология	26	2	12	12	53,8	100	26,1	3,6
География	9	1	2	6	33,3	100	19,9	3,4
Физика	2	0	0	2	0	100	17,5	3

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период. В пересдаче ОГЭ в резервные дни, по причине неудовлетворительных результатов в основной день экзамена,

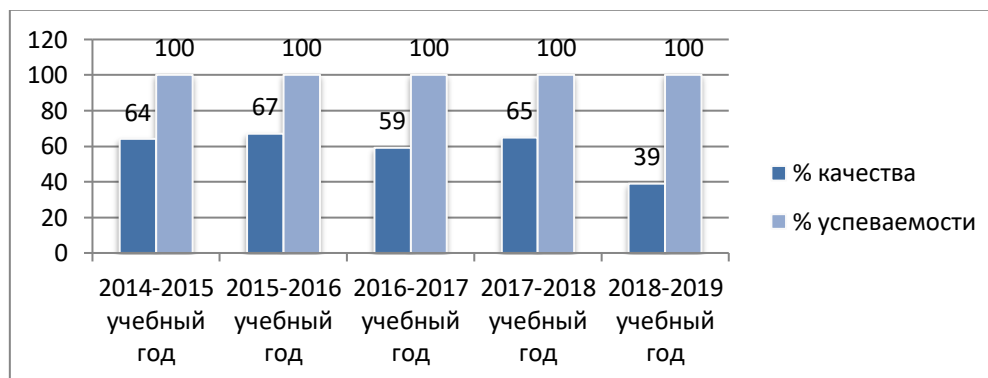
участвовали: по русскому языку – 2 чел., по обществознанию – 2 чел., по математике – 2 чел., по биологии – 1 чел. По итогам пересдачи учащиеся получили удовлетворительные результаты.

Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по основным предметам, русскому языку и математике, в форме основного государственного экзамена

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	64%	67%	59%	65%	39%
Математика	50%	37%	48%	27%	64%



Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ



Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ

Качество знаний учащихся за курс основного общего образования

Учебный год	Кол-во учащихся	кол-во аттестатов с отличием	кол-во аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс основного общего образования
2010-2011	37	4 (11 %)	4 (11 %)	22 %
2011-2012	35	2 (6 %)	4 (12 %)	17 %
2012-2013	28	0	6 (21%)	21%
2013-2014	34	1 (3%)	5 (15%)	18%

2014-2015	28	0	8 (29%)	29%
2015-2016	28	0	5 (18%)	18%
2016-2017	27	1	4 (15%)	15%
2017-2018	37	1	9 (24%)	24%
2018-2019	36	1	11(31%)	31%

В целом анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования показывает положительную динамику результатов за последние три года.

Основной проблемой остается недостаточный уровень подготовки учащихся 9 классов к ГИА по предметам по выбору.

ГИА 11. Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации 10 учащихся 11 класса.

Девять выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Один учащийся, Гайда Николай – ребенок-инвалид, проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена

В школе проведена соответствующая работа по подготовке и проведению экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. Проведены административные совещания, совещания с учителями, классные собрания учащихся и родителей.

ЕГЭ (ГВЭ), в основной день, по обязательным предметам, русскому языку и математике, сдали все выпускники 11 класса.

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку (в форме – ЕГЭ)

класс	учитель	количество учащихся, сдававших ЕГЭ	минимальный балл (установленный Рособринадзором)	Кол-во выпускников, набравших количество баллов, превышающее минимальный	Кол-во выпускников, не набравших количество баллов, превышающее минимальный	Среднее количество баллов, набранное выпускниками	Максимальный балл	Успеваемость, %
2015 год								
11	Уянаева А.И	13	24	11	1	47	67	92,3
2016 год								
11	Орловец И.В.	13	36	12	1	50	67	92,3
2017 год								
11	Исаева В.Г.	9	36	9	0	58	71	100
2018 год								
11	Орловец И.В.	6	36	6	0	61	72	100
2019 год								

11	Орловец И.В.	9	36	9	0	62	85	100
----	--------------	---	-----------	---	---	----	----	-----

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали все выпускники 11 класса. Таким образом, успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку составила – 100 %.

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по алгебре и началам анализа (в форме - ЕГЭ)

класс	учитель	количество учащихся, сдававших ЕГЭ	минимальный балл (установленный Рособранзором)	Кол-во выпускников, набравших количество баллов, превышающее минимальный	Кол-во выпускников, не набравших количество баллов, превышающее минимальный	Среднее количество баллов, набранное выпускниками	Максимальный балл	Успеваемость, %
2015 год								
11 проф	Матжиева Е.А.	11	27	3	8	24	50	27
11 базов (с учетом пересдачи)	Матжиева Е.А.	10	7	9	1	9	15	90
2016 год								
11 проф	Матжиева Е.А.	11	27	4	7	22	45	36
11 базов (с учетом пересдачи)	Матжиева Е.А.	13	7	11	2	10	16	85
2017 год								
11 проф	Матжиева Е.А.	3	27	0	3	18	18	0
11 базов (с учетом пересдачи)	Матжиева Е.А.	9	7	8	1	10,7	15	89
2018 год								
11 проф	Матжиева Е.А.	3	27	3	0	39	45	100
11 базов	Матжиева Е.А.	6	7	6	0	12,7	17	100
2019 год								
11 проф	Мироненко С.И	1	27	1	0	68	68	100
11 базов	Мироненко С.И	8	7	8	0	15	12	100

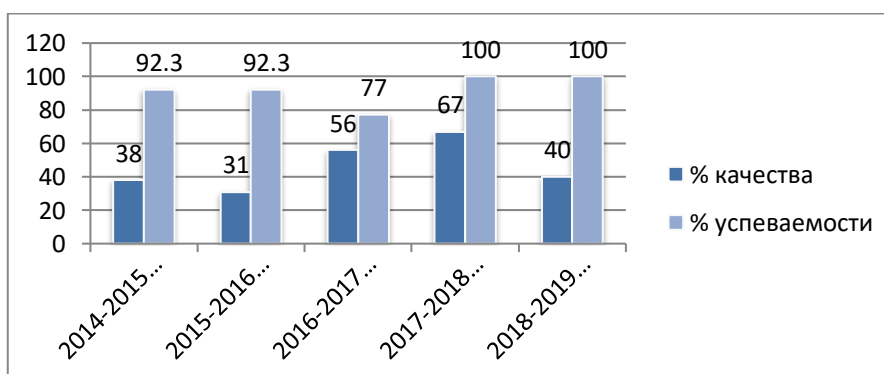
Единый государственный экзамен по математике профильного уровня и базового уровня сдали все учащиеся, заявленные на данный экзамен. Успеваемость и качество знаний выпускников по результатам ЕГЭ по математике – 100 %.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 2019 г.

Предмет	Количество выпускников	Участвовали в ЕГЭ	min балл, установл. Рособраззором	не набрали min количество баллов, %	Баллы, полученные с учетом резервных дней и апелляций						
					max		min		средний балл/ кол-во выпускн., набравших кол-во баллов, выше среднего по району		
					район	школа	район	школа	район	школа	
Русский язык	10	9	36	0	98	85	8	43	63,7	62	4
Математика (базовый)	10	8	8	0	20	19	0	12	12,9/3,8	15,3/4,4	6
Математика (профильный)	9	1	27	0	80	68	27	68	51,9	68	1
Биология	9	2	36	0	93	40	7	38	41,5	39	0
История	9	4	32	0	98	61	25	32	50,2	44	1
Обществознание	9	7	42	4	99	74	8	25	54,0	43,9	2
География	9	1	37	1	100	31	31	31	59,3	31	0
Физика	9	1	36	0	88	52	36	52	50,6	52	1
Информатика	9	1	40	0	50	40	34	40	42,5	40	0
Литература	9	1	32	0	66	40	40	40	49,9	40	0

Качество знаний и успеваемость учащихся по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Качество знаний	Успеваемость
2013-2014	14	1 (7%)	5 (36%)	43 %	93%
2014-2015	13	0	5 (38%)	38%	92%
2015-2016	13	0	4 (31%)	31%	92%
2016-2017	9	0	5 (56%)	56%	77%
2017-2018	6	0	4(67%)	67%	100%
2018-2019	10	1 (10%)	3 (30%)	40%	100%



Диагностика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

В целях повышения эффективности подготовки и успешного прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации был разработан и утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской в 2019 году». В План мероприятий включены мероприятия по повышению качества образования и подготовки к ГИА. Деятельность ШМО учителей-предметников в этом учебном году была направлена на реализацию Плана мероприятий. Планы работы ШМО учителей предметников разрабатывались с учетом анализа индивидуальных достижений учащихся по результатам прошлого учебного года.

Вопрос подготовки и проведения ГИА регулярно рассматривался на административных совещаниях. В течение года ответственным школьным координатором за организацию и проведение ГИА для учителей и классных руководителей 8-11 классов проводились совещания и консультации.

Проводилась планомерная информационная и разъяснительная работа с учащимися и их родителями. В течение года проводились собрания учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году. По результатам проведенных мероприятий оформлены листы ознакомления учащихся и их родителей с нормативными правовыми документами и методическими материалами под роспись.

Родители выпускников вместе с учителями и членами администрации школы приняли участие во Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Помимо разъяснительной работы с учащимися выпускных классов, проведены родительские и ученические собрания с учащимися 8 и 10 классов и их родителями, которые также под роспись ознакомлены с основными положениями Порядка проведения ГИА. На сайте школы размещены материалы по вопросам ГИА, оформлен информационный стенд.

В течение всего учебного года администрацией школы и учителями-предметниками проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Проводились обязательные спецкурсы по подготовке к ГИА по русскому языку и математике, а также элективные курсы по предметам по выбору (физика, биология, химия, обществознание, история). Осуществлялась персонифицированная работа с учащимися «группы риска», оказывалась адресная педагогическая помощь и поддержка учащимся.

Учащиеся выпускных классов приняли активное участие в тренировочных тестированиях по русскому языку в 11 классах и по математике в 9 классах, организованных и проводимых Минобрнауки КБР.

В целях обеспечения эффективной подготовки к ГИА все учащиеся 9 и 11 классов приняли активное участие в региональных мониторинговых исследованиях уровня обученности по русскому языку и математике в форме Интернет-тестирования.

В Минобрнауки КБР были своевременно представлены все необходимые базы данных: по выпускникам и выбранным ими экзаменам, работникам пункта проведения экзаменов в форме ГВЭ, экспертам по проверке работ выпускников. Всего в процедуре проведения ГИА участвовали 11 педагогических работников школы, работали экспертами по

проверке работ - двое.

В целом анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выявил хороший уровень подготовки учащихся 11 классов к ГИА.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ были проанализированы на административном совещании и станут предметом обсуждения на заседании педагогического совета и заседаниях ШМО учителей.

С целью осуществления комплекса мероприятий по профориентации учащихся выпускных классов разработан и реализован план профориентационной работы с учащимися 9–11 классов в 2018–2019 учебном году.

Из 10 выпускников 11 классов по предварительным данным планируют поступать:

- в ВУЗы РФ - 6 выпускников (60%);
- в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки:
 - специалистов среднего звена – 3 выпускника (30%);
 - квалифицированных рабочих и служащих - 0 .

Поступают в профессиональные учебные заведения по профилю обучения 3 человека (30%) .

Из 36 выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании планируют продолжить обучение:

- в школе – 13 человек (36 %);
- в учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки:
 - специалистов среднего звена – 8 выпускника (22%);
 - квалифицированных рабочих и служащих - 14 человека (39%).

Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов

учебный год	количество выпускников	поступили в						работают		не учатся и не работают	
		ВУЗы		учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена		учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих					
2013-2014	14	8	57%	3	21%	2	15%	1	7%	0	0%
2014-2015	13	2	15%	8	63%	2	15%	1	7%	0	0%
2015-2016	13	6	46%	4	31%	3	23%	0	0%	0	0%
2016-2017	9	3	33%	5	55%	1	12%	0	0%	0	0%
2017-2018	6	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	0	0%
2018-2019	10	6	60%	3	30%	0	0	0	0%	1	10%

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов

учебный год	количество выпускников в	поступили в						работают		не учатся и не работают	
		10 класс		учреждения СПО по программам подготовки специалистов среднего звена		учреждения СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих					
2013-2014	34	19	56%	3	9%	12	35%	0	0%	0	0%
2014-2015	28	9	32%	9	32%	10	36%	0	0%	0	0%
2015-2016	27	9	33%	9	33%	9	33%	0	0%	0	0%
2016-2017	27	11	41%	10	37%	6	22%	0	0%	0	0%
2017-2018	37	15	41%	3	8%	19	51%	0	0%	0	0%
2018-2019	36	13	36%	8	22%	14	39%	0	0%	0	0%

ДОШКОЛЬНЫЙ КОРПУС

I. Кадровое обеспечение

В штате на май 2019 года насчитывается 12 педагогов. Из них имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет – 2 человек; свыше 20 лет – 6 человек. Средний возраст педагогов составляет: 47 лет.

Количественный и качественный состав педагогов за последние годы менялся. Все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы.

Образовательный уровень педагогов

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	13	14	12
Высшее	3	5	4
Неполное высшее	1	1	1
Среднее специальное	9	9	7

Квалификационная характеристика педагогов

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	13	14	12
Высшая категория	4	3	4
Первая категория	1	1	-
Соответствие	4	7	8
Без категории	4	3	-

На начало 2018-2019 учебного года в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской дошкольном корпусе №2 «Светлячок» воспитывается 150 детей,

функционирует 7 групп (средняя наполняемость - 21 человек). В 2018 году в школу выпустилось 33 воспитанников. Из них по образовательным областям высокий уровень имеют 10 воспитанников, 23 ребенка хороший уровень.

Контингент детей

Год	Общее кол – во детей	По возрасту		По полу	
		до 3лет	до 7лет	Дев.	Мал.
2016-2017 уч.г.	142	17	125	62	80
2017-2018 уч.г.	182	65	117	103	79
2018-2019 уч.г.	150	35	115	68	82

Результаты уровня освоения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям

	Физическая культура	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	% освоения	Уровень
2016-2017 уч. год	88%	83%	84%	92%	84%	86%	В
2017-2018 уч. год	84%	85%	77%	85%	84%	83%	В
2018-2019 уч. год	77%	65%	72%	77%	74%	73%	Х

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Результаты универсальных предпосылок учебной деятельности

Группы	Образовательные области					% соотношение	Уровень
	Личностные УПУД	Познавательные УПУД	Регулятивные УПУД	Коммуникативные УПУД	Количество баллов		
Подготовительная группа	78%	75%	81%	80%	314	78%	х

Выводы: уровень развития универсальных предпосылок учебной деятельности составил 78%.

Личностные результаты на 78% сформированы у детей основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Коммуникативные результаты на 80% дети овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Регулятивные результаты на 81% дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. А так же развиты умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

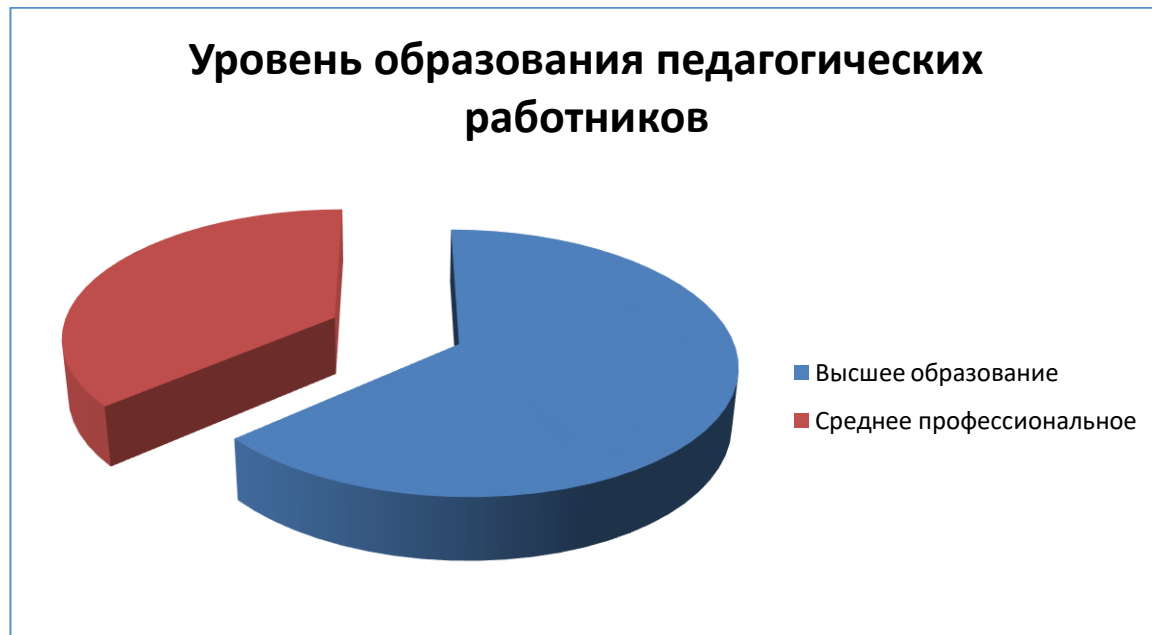
Познавательные результаты на 75% Дети могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения задач (проблем).

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшее	23	5	28
Среднее профессиональное	9	7	16

Высшее образование имеют 64% педагогических работников ОУ, среднее профессиональное – 37%.



Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшая	10	3	13
Первая	8	1	9
СЗД	11	6	17
Не имеют	3	2	5



Имеют категорию по предметам

п/п	№	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая кат.	Первая кат.	соответствие	Нет кат.
1.		Начальные классы	9	2	5	2	-
2.		Русский язык	3	1	2	-	-
3.		Иностранный язык	2	0	1	-	1
4.		Математика	2	1	-	1	-
5.		Биология	1	1	-	-	-
6.		История	2	-	-	2	-
7.		Химия	1	1	-	-	-
8.		Физическая культура	2	1	-	1	-
9.		Изобразительное искусство. Технология	3	1	-	1	1
10.		География	1	-	-	1	-
11.		Информатика и ИКТ	2	2	-	-	-
Итого			28	10	8	8	2

64% учителей ОУ и 33% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов, в

основном, отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

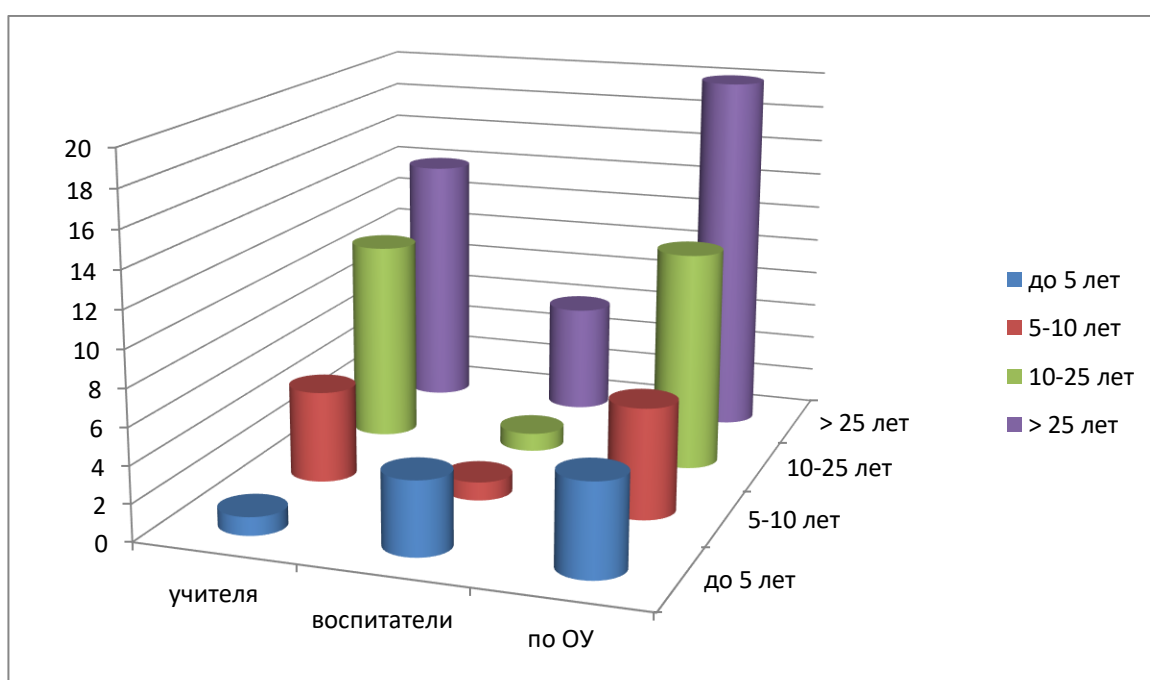
Возрастной состав педагогических работников

	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
Кол-во учителей	31	0	2	1	4	13	7	0	4	47
Кол-во воспитателей	12	1	1	2	0	2	3	3	0	46
Итого	43	1	3	3	4	15	10	3	4	47

Средний возраст педагогов 47 лет, значительного омоложения коллектива не происходит, что связано с отсутствием притока молодых специалистов.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во учителей	31	0	1	5	2	2	7	7	7
Кол-во воспитателей	12	2	2	1	0	1	0	3	3
Итого	43	2	3	6	2	3	7	10	10



70% педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт профессионалов, который позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении и воспитании молодого поколения.

6. Оценка качества учебно - методического обеспечения

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы «Формирование ключевых компетенций через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс». В ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения различных мероприятий.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На 2018-2019 учебный год план Методического совета выполнен.

Предметные методические объединения

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В 2018-2019 учебном году работали следующие МО:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных наук;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО «Художественный совет»;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа по реализации образовательных стандартов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- единые орфографические требования;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- аттестация педагогов в 2018–2019 учебном году;

- организация работы учителей по индивидуальным темам самообразования;
- организация системной помощи по осуществлению контроля качества образования;
- проведение Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам;
- итоги олимпиады;
- утверждение УМК на 2018-2019 учебный год;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
- работа с неуспевающими и одаренными учащимися;
- творческие отчеты учителей по темам самообразования.

Руководителям МО: Чимбаревой Л.П., Уянаевой А.И., Матжиевой Е.А., Алферовой Г.А., Сафроновой В.Т., Собиевой Л.Н., Кальяновой Н.А., Каськовой Е.Г. – была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

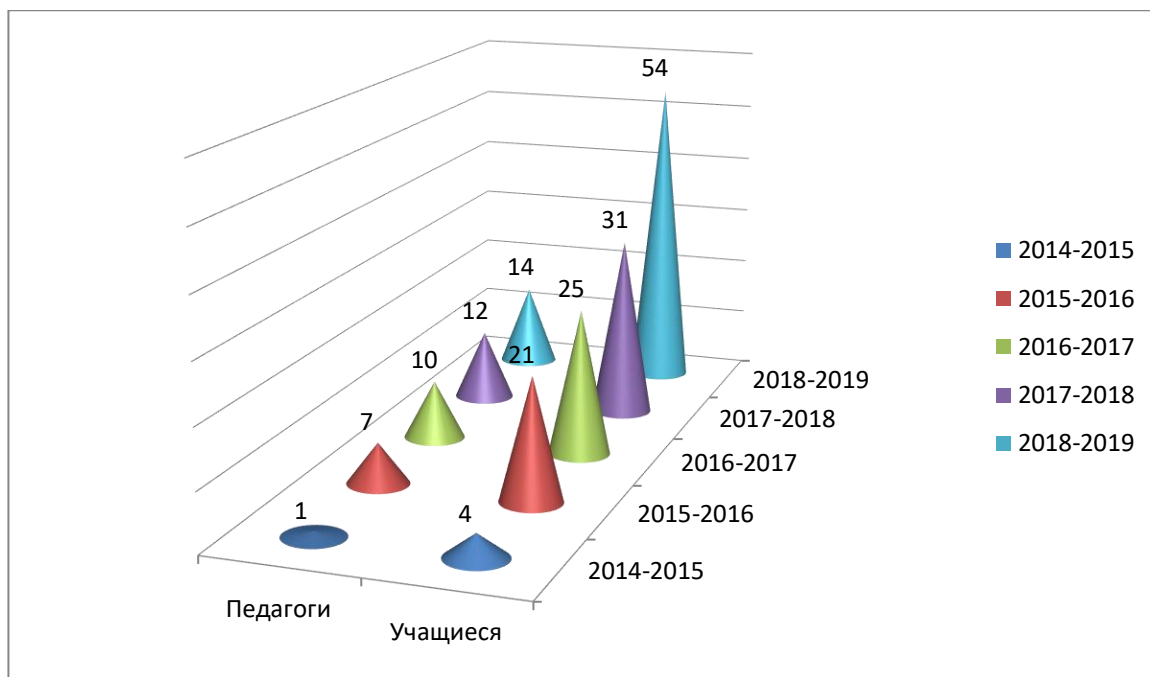
В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ.

Руководители МО представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Результаты работы с одаренными детьми Достижения учащихся в олимпиадах

С 2008 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Альтаир». Основными предметными направлениями деятельности являются: география, экология, биология, литература, естествознание, физика, история, русский язык. Количественный состав школьного исследовательского общества «Альтаир» за последние 5 лет представлен на рисунке.

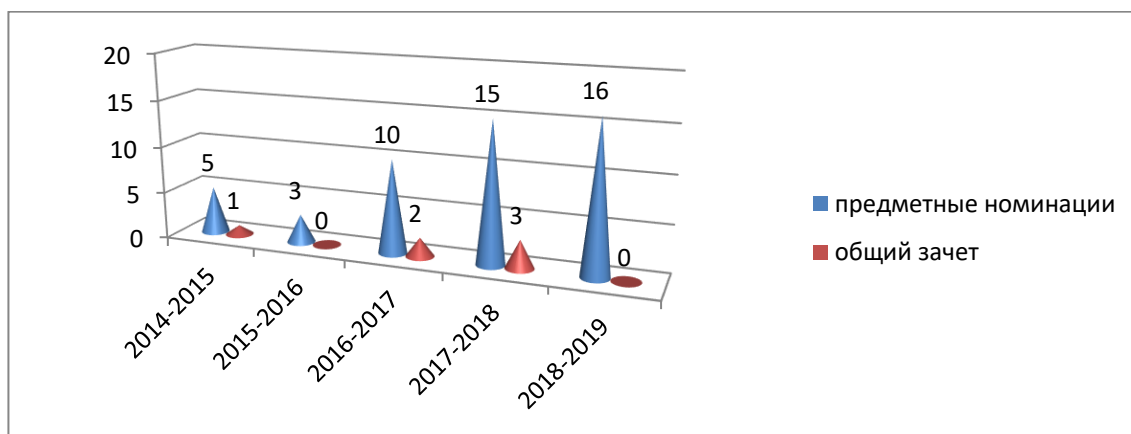


Диагностика количественного состава ИОУ «Альтаир» за период 2014-2019 годы

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах, чтениях).

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

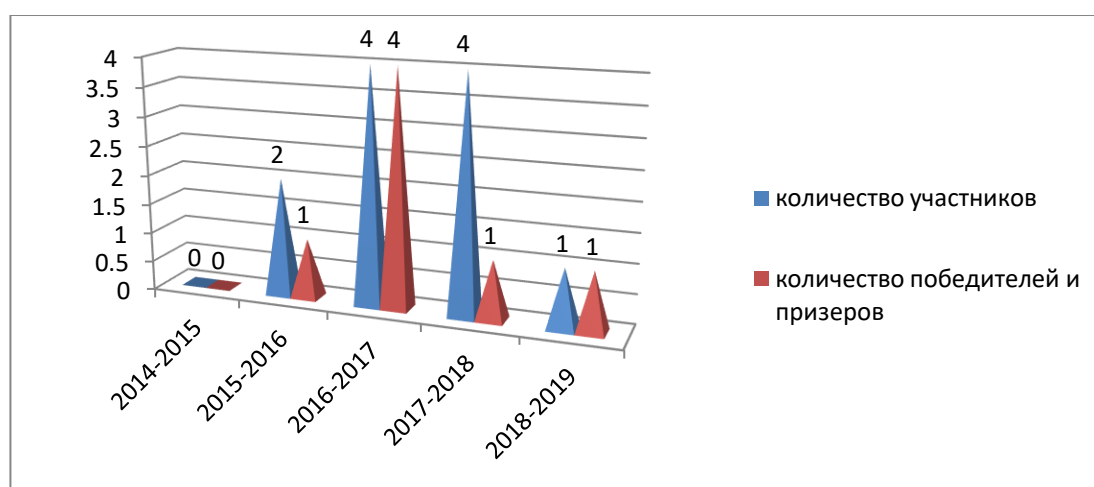
Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней представлены на ниже приведённых рисунках.



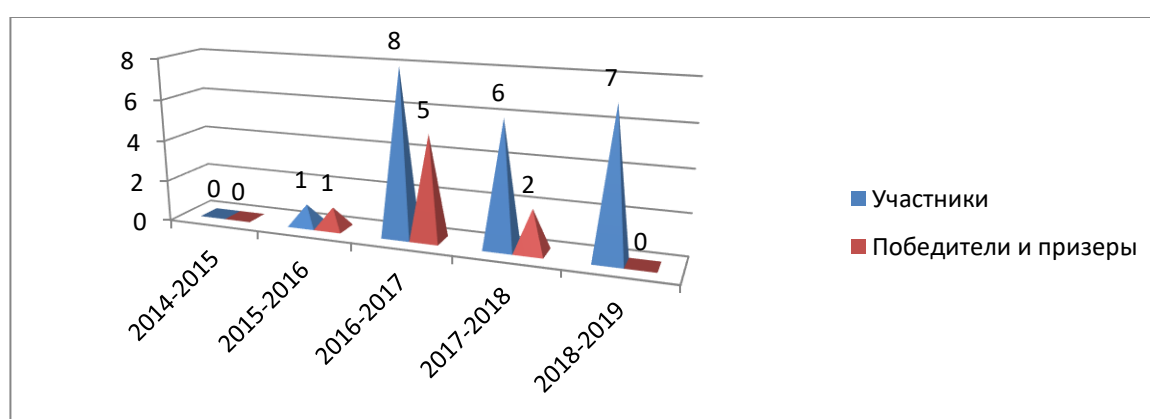
Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-8 классов за период 2014-2019 годы

Качественные показатели участия учащихся 3-8 классов в районных интеллектуальных Марафонах (соответствующие возрастные группы) свидетельствуют о ежегодных стабильных результатах в предметных номинациях.

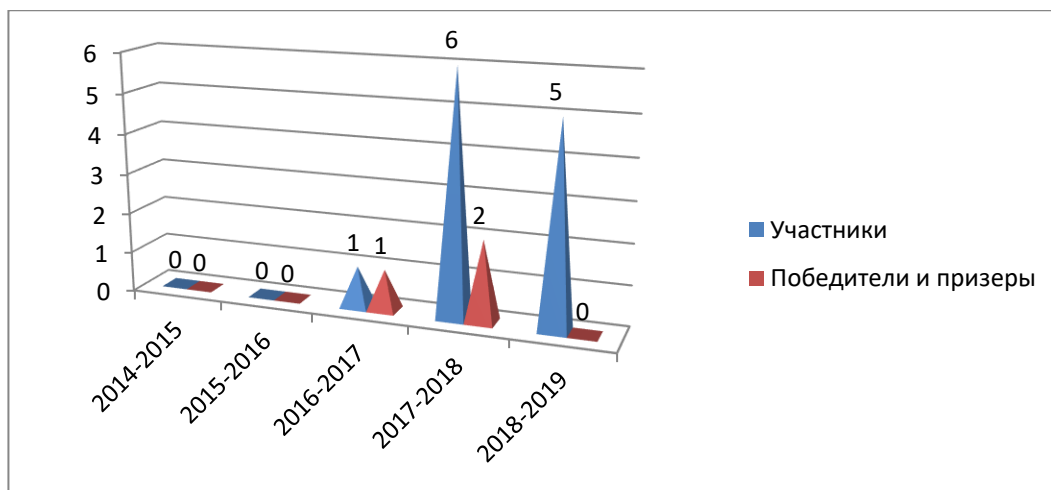
Диагностические данные, показывающие активность и результативность участия учащихся школы в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» за период 2014-2019 годы, представлены на следующих диаграммах.



Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Юниор» (1-4 классы) за период 2014-2019 годы



Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Первые шаги в науку» (5-8 классы) за период 2014-2019 годы



Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Созвездие» (9-11 классы) за период 2014-2019 годы

Представленные данные позволяют сделать вывод о понижении активности участия учащихся школы в районных исследовательских чтениях в 2014-2019 годах.

В 2018-2019 учебном году возрос интерес учащихся к олимпиадам. На 7% (со 150 до 171) увеличилось количество участников школьного этапа ВОШ.

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ показывает, что из 14 предметов, по которым имеются победители и призеры школьного этапа ВОШ, результативное участие в муниципальном этапе олимпиады только по предметам «Обществознание» (1 человек) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 человека).

Также, хочется отметить, что в 2018-2019 году учащаяся 9 класса заняла призовое место в республиканском этапе ВОШ по ОБЖ.

В нашей школе, за последнее время, сложилась система заочных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых учащиеся школы принимают участие под руководством учителей-предметников. Но, последнее время, отмечается снижение количества участников в заочных конкурсах.

Диагностические данные об активности и результативности участия учащихся в заочных мероприятиях всероссийского и международного уровней представлены в таблицах.

Активность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровня за период 2014-2019 годы

Наименование конкурса	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Конкурс по математике «Кенгуру»	100	50	60	69	0
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	116	135	112	0	0
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	30	22	15	0	0
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	44	11	80	86	74

Результативность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности международного уровня за период 2014-2019 годы (количество победителей и призеров)

Наименование конкурса	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Муниципальный уровень					
Конкурс по математике «Кенгуру»	7	4	-	2	-
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	6	10	3	-	-
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	4	7	2	-	-
Региональный уровень					
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	4	4	20	30	30
Всероссийский уровень					
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	2	-	11	15	5

В целях пропаганды олимпиадного движения необходимо в следующем году:

- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, индивидуальные занятия, работу на факультативах, кружках, консультациях и т.д.

- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады должны стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура, учителям – предметникам проанализировать результаты районных олимпиад, разобрать задания с учащимися следующего класса при подготовке к олимпиадам

- Организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, проводимых в районе, но обязательно с серьезной подготовкой учащихся к проводимым мероприятиям.

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной и воспитательной направленности районного, регионального и Всероссийского уровней.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1	Районный конкурс театральных миниатюр «Арлекин»	1	1
2	Региональный этап ВОШ	2	1
3	Районный конкурс «Диктант на отлично»	3	3
4	Районные практические чтения исследовательского общества учащихся «Альфа»: «Юниор»	2	1
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4	4
6	Районный интеллектуальный марафон среди учащихся 5-8 классов	16	16
7	Районный интеллектуальный марафон среди учащихся 3-4 классов	4	1
8	Районный конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего и старшего звена «Наркомания и алкоголизм – знак беды» (9- 11 классы)	1	1
9	Районный конкурс рисунков «Религия и толерантность»	2	2
10	Районный фотоконкурс среди учащихся 7-11 классов «Будни Юнармии».	2	1

5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы состоит из читального зала, оборудованного компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет и фонда литературы библиотеки.

Общая площадь – 87,8 кв.м.

1) Книжный фонд библиотеки – 13536 ед.

2) Фонд учебников – 2336 ед.

3) Фонд методической литературы – 648 ед.

4) Медиатека – 134 изд.

Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%

6. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям современному уровню образования. Здания оборудованы пожарной сигнализацией с дублированием на пульт охраны, имеются тревожные кнопки, оборудованы системой видеонаблюдения. Школа оборудована системой голосового оповещения.

Здания школы и дошкольного корпуса, территории находятся в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально

– техническая база регулярно укрепляется. Школа:

Площадь участка 16926 кв.м. Площадь административно учебного здания 2700 кв.м. По периметру оборудовано ограждением. На территории участка имеется здание тира, площадки волейбольная и баскетбольная, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, тренажеры, полоса препятствий.

Дошкольный корпус:

Площадь участка 3200 кв.м. Площадь здания 1300 кв.м. По периметру оборудовано ограждением. На территории имеются игровые площадки, здание склада.

В текущем учебном году была выполнена следующая работа:

Школа :

- текущий ремонт всех кабинетов;
- ремонт фасада здания;
- ремонт внутренних помещений школы;
- Дошкольный корпус:
- произведён косметический ремонт пищеблока;
- произведен частичный ремонт электрооборудования на кухне;
- выполнен частичный ремонт стен и покраска полов в группах;
- покрашено и обновлено игровое оборудование на участках;
- завезён песок для игр;

Необходимо в следующем учебном году:

- капитальный ремонт кровли дошкольного корпуса, замена окон, ремонт внутреннего водопровода.

7. Оценка качества медицинского обеспечения

В учреждении функционируют лицензированные медицинские и стоматологические кабинеты. Они соответствуют действующим санитарным правилам и нормам. В дошкольном корпусе от медицинского учреждения МУЗ ЦРБ работает медицинская сестра, в школе вакансия медицинской сестры. Случаев травматизма среди детей в 2019 году не выявлено.

Показания заболеваемости воспитанников

Года	Посещаемость	Заболеваемость	Индекс здоровья
2017	62%	12%	38%
2018	65%	11%	39%
2019	67%	10%	40%

В школе работал буфет, которым пользовалось 130 человек.

Приоритетной задачей остается пропаганда здорового питания, ознакомление учащихся и их родителей с организацией питания в школе с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. Данная работа осуществлялась через следующие направления: внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО (1-2 классы); факультативные курсы (3 классы); интеграция тем о здоровом питании в другие предметные области (4-9 классы); мероприятия по плану воспитательной работы школы.

В десятидневный расклад-меню горячего питания входили молочные, мясные продукты, продукты, включающие йодсодержащие микроэлементы. Стоимость бесплатного завтрака на конец учебного года составила 15 руб.29 коп., бюджетный обед для детей-инвалидов и детей с ОВЗ составил 29 руб. (постановление местной администрации Майского муниципального района № 04 от 18.01.2018 г.).

В течение учебного года осуществлялось питание учащихся по абонементу. До 25 числа каждого месяца классные руководители сдавали списки учащихся, желающих питаться по абонементу, ответственной за питание Чимбарева Л.П. Стоимость завтраков по абонементу – 40 рублей. Питание учащихся осуществлялось по графику, в соответствии с режимом работы школы. Во время питания учащихся было организовано дежурство учителей в столовой на переменах, работала школьная бракеражная комиссия, велась необходимая документация в столовой. Согласно плану ВШК ежемесячно проводились тематические проверки, результаты которых заслушивались на совещании при директоре.

Сведения
об охвате школьников горячим питанием в 2019 учебном году

Параметры	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся	336	157	162	17
Охвачено бесплатными завтраками	173	157	13	3
Охвачено завтраками по абонементу	10		8	2
Охвачено обедами	100	100		
в том числе: за счет бюджета				
за родительские взносы	100	100		
Охвачено двухразовым горячим питанием	100	100		
Пользуются буфетом	100	30	60	10

Стоимость завтрака: бюджетного – 15 р. 29 коп.
обеда по абонементу – 40 руб.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества

образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных, функциональных, диагностических и оценочных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и услуг с учетом запросов потребителей.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по 7 разделам: предупредительный контроль, диагностический контроль, классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем ЗУН, контроль качества преподавания отдельных предметов, персональный контроль, контроль за ведением документации, контроль реализации ФГОС.

В школе используются такие методы контроля, как посещение уроков, собеседование, письменные административные контрольные работы, устные (техника чтения), тестирование, анализ документации.

Внутришкольная система оценки качества знаний учащихся осуществляется по четвертям, полугодиям, итогам года в виде промежуточной аттестации по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.

- в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;
- учащиеся 5-х классов аттестуются по итогам первого полугодия, III и I четвертей и года.
- промежуточные итоговые оценки в баллах во 2-4, 6-9 классах выставляются за четверти и год;
- в 10-11 классах промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие;
- предметы, на которые в учебном плане отведен один час, оцениваются по полугодиям во всех классах.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность, сдать экзамены по соответствующему предмету комиссии,

образованной педагогическим советом Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принималась педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядки и сроки проведения аттестации не позднее апреля текущего года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольного корпуса «Светлячок», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	115 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня	150 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии	0 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек /33%

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /33%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /66%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 33%
1.8.2	Первая	0 чел.
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 41%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /64%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 42%
1.14	Соотношение «педагогических работников / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,2 кв. м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,6 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	336 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140 человек/ 42,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база – 12,7 балла профиль – 39 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	225 человека/ 67,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 человек/ 34,9%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/9,6%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 3,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человека/ 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 76,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 55,89%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 29,4%
1.29.2	Первая	9 человек/ 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 29,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	332 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. М

Общие выводы по итогам работы МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской в 2019 учебном году

Анализ деятельности показал МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2019 год выполнены. Школой достигнуты положительные результаты

в образовательной, воспитательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Администрацией, педагогическим коллективом были созданы все условия для реализации приоритетных направлений деятельности школы и успешного решения поставленных задач.